FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie Judiciară

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Chimie şi Inginerie Chimică
1.3. Departamentul	Chimie
1.4.Domeniul de studii	Ştiinţe Aplicate
1.5.Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Aplicate în Criminalistică
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie Judiciară I/Legal psychology**					Codul disciplinei	**PLR1331**
2.2. Titularul activităţilor de curs				Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra			
2.3. Titularul activităţilor de seminar				Asist univ. dr. Narcisa Prodan			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5.curs	28	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
3.5.1. Studiuldupămanual, suport de curs, bibliografieşinotiţe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					18
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					16
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**64**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Elemente de criminalistică
4.2. de competenţe	• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei judiciare • Capacitatea de înţelegere a modului în care teoriile de bază se traduc în practica judiciară şi politicile publice din domeniu.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• saladecurs • sistem video (PC/laptop, video proiector • sistem audio

5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• salade curs • sistem video (PC/laptop, video proiector • sistem audio

6.Competenţele specifice acumulate[1]

Competenţe profesionale/esenţiale	1.Cunoaştereşiînţelegere Însuşirea noţiunilor fundamentale de psihologie judiciară; Înţelegerea mecanismelorcare determină actul infracţional; Cunoaşterea şi înţelegerea factorilor de risc asociaţicomportamentului infracţional; Dobândirea cunoştinţelor fundamentale referitoare lavictimologie;Cunoaştereacontextului mediuluipenitenciar. 2.Explicareşiinterpretare Explicarearoluluidiferenţelorinterindividualeîncomportamentulinfracţional;Explicarea teoriilor care încearcă să explice dezvoltarea comportamentului infracţional;teoriile psiho-biologice, teoriile social- cognitive, teoriile psiho-morale, etc.; Explicarea,inbazaasumpţiilorteoretice,aprincipiilorprevenţieicomportamentuluiinfracţional. 3.Instrumental—aplicative Utilizarea cunoştinţelor privind evaluarea personalităţii persoanelor implicate in actulinfracţional;Proiectareaşiaplicareaunormetodedeinvestigareîndomeniulpsihologieijudiciare;Utilizareameto delorşitehnicilordelucrusolicitatedeactivitateadeidentificareşianchetăapersoanelorimplicateînactulinfracţional;A plicareaprincipiilorrestaurativeînmediulpenitenciar. 4.Atitudinale Dezvoltareainteresuluipentrudomeniulpsihologieijudiciareprinconştientizareaaplicabilităţiiacesteiaînviaţacotidia nă;Promovareauneiatitudinipozitiveşiresponsabile faţă persoanele victimizate; Dezvoltarea unor abilităţi specifice activităţiide audiere a martorilor; Stimularea interesului pentru cercetarea ştiinţifică în domeniuljudiciar; Manifestarea interesului faţă de psihologia judiciară ca ştiinţă ; Promovareaunuisistem devaloribazatpeeticaprofesiei depsihologindomeniuljudiciar.
Competenţe transversale	Dezvoltareaabilităţilordecomunicare;Utilizareagândiriicreative,araţionamentuluiinductivşianalogic;Stabilireaşieval uareamoduluideoperare;Capacitateadeaoferistrategiipentruaudiereacelorimplicaţiîndemersuljudiciar(martori, inculpaţi).

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizareastudenţilorcuprincipalelemodeleteoreticedinpsihologiajudiciară,modalităţiledeevalua reşi aplicaţiilelorînpracticajudiciară.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaştereaprincipalelorteoriialefenomenuluişicomportamentuluiinfracţional; • Demonstrareautilităţiimodelelorteoreticeînpracticajudiciară; • Definireanoţiunilordedevianţă,infracţionalitate,comportament infracţional,dimensiunileinfracţionalităţii; • Familiarizareastudenţilorcuperspectivapsihologică asupradem ersuluijudiciar.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Noţiuniintroductivedepsihologiejudiciară – rolul psihologiei în justiţie	prelegereainteractivă	

[1] Se poate opta pentru competenţe sau pentru rezultatele învăţării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va şterge tabelul aferent celeilalte opţiuni, iar opţiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

2. Teoriialeactuluiinfracţional	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul	
3. Tipuridecomportamentinfracţional	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
4. Memorieşisugestibilitate: adulţi	prelegereainteractivă	
5. Memorieşisugestibilitate: copii	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
6. Tehnicişiinstrumentededetecţieaminciuniişiacomporta mentuluisimulant(I)	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperirea dirijată	
7. DetecţiacomportamentuluisimulatII	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
8. Tulburăridepersonalitateşicomportamentulinfracţional	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
9. Delincvenţajuvenilă	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
10. Tehnici de interogatoriu şi intervievareinvestigativă	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
11. Factori de risc şi rezilienţă implicaţi încomportamentul infracţional	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
12. Aspecterestaurativeşiprobaţiune	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
13. Mărturisirifalseîncontextjudiciar	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	
14. Recapitulare	prelegereainteractivă,învăţareaîne chipă (metodamozaic),eseul,descoperireadir ijată	

Bibliografie

Buș,I.(I997).Psihologiejudiciară.Cluj-Napoca:EdituraPresaUniversitarăClujeană.

Gannon,T.A.,&Pina,A.(2010).Firesetting:Psychopathology,theoryandtreatment.AggressionandViolentBehavior, 15(3),224-238.

Haber, R. N., & Haber, L. (2000). Experiencing, rememberingandreportingevents. Psychology, PublicPolicy,andLaw, 6(4), 1057.

Hagan,F.E.,&Daigle,L.E.(2018).PartII:Theoriesincrimonology.InIntroductiontocriminology:Theories,methods, andcriminalbehavior. SagePublications.

Hartwig,M.,Granhag,P.A.,&Strömwall,L.(2007).Guiltyandinnocentsuspects'strategiesduringpoliceinterrogations. Psychology, Crime, &Law, 13, 213–227.

Howitt,D.(2006).*Introductiontoforensicandcriminalpsychology*.PearsonEducation.

Lamb,M.E.,LaRooy,D.J,Malloy,L.C.,Katz,C.(2019).Mărturiacopilului.Cercetarepsihologicășipracticăjudiciară, EdituraASCR, Cluj-Napoca.
Lavis,T.,&Brewer, N.(2017).Effectsofa provenerror onevaluationsofwitnesstestimony.LawandHumanBehavior, 41(3), 314.
Masip,J.(2017).Deceptiondetection:Stateoftheartandfutureprospects.Psicothema,29(2),149-159.
Masip, J., Garrido, E., &Herrero, C. (2004). Definingdeception. Anales De Psicologia, 20 (1), 147–171.Pont, J., Stöver, H., Gétaz, L., Casillas, A., & Wolff, H. (2015). Prevention of violence in prison–The roleofhealth careprofessionals. Journalofforensicandlegalmedicine, 34,127-132.
Pyrooz,D.,Decker,S.,&Fleisher,M.(2011).Fromthestreettotheprison,fromtheprisontothestreet:Understandingandrespondingtoprisongangs.Journalofaggression,conflictandpeaceresearch.
Raine, A., Laufer, W. S., Yang, Y., Narr, K. L., Thompson, P., & Toga, A. W. (2012). Increased executivefunctioning,attention,andcorticalthicknessinwhite-collarcriminals.HumanBrainMapping,33(12),2932-2940.
Visu-Petra,G.,Buta,M.,&Visu-Petra,L.(2016).Psihologiacopiluluiîncontextjudiciar.Fenomene teoreticeșiaplicative.EdituraASCR.
Vrij,A.,Taylor,P.,&Picornell,I.(2019).Verballiedetection.Communicationininvestigativeandlegalcontexts:Integratedapproachesfromforensicpsychology,linguisticsandlawenforcement,259-286.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Aplicații practice ale conceptelor din psihologiajudiciară	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ,descoperiredirijată	
2. Teoriialeactuluiinfracțional.Exemplificări.	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
3. Aplicații ale diferitelor tipuri de comportamenteinfracționale	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
4. Tulburăridepersonalitateasociate comportamentuluiinfracțional. Studiidecaz.	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
5. Exemplificări ai factorilor de risc și rezilienţăimplicațiînapariţiacomportamentuluii nfracțional	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
6. Aspecte introductive legate de detecțiacomportamentuluisimulatînpracticajudiciară	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
7. Aplicațiipracticealedetecțieicomportamentuluisimulat	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
8. Aplicațiipracticeprivindtulburăriledepersonalitateînconextjudiciar	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
9. Delicvenţajuvenilă.Exemplificări.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
10. Aplicații ale tehnicilor de interogatoriu șiintervievareinvestigativăîn practicajudiciară	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
11. Memorie și sugestibilitate în context judiciar de-alunguldezvoltării.Studiide caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
12. Activitățișiprogramecaracteristicejustițieirestaurative	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
13. Aplicațiipracticeprivindmărturisirileșimărturisirilefalse. Studii decaz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	
14. Recapitulare	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor,descoperiredirijată	

Bibliografie
Buș, I. (2005). *Psihologie și infracționalitate*. Vol 1. Fundamente teoretice. Cluj-Napoca: Editura ASCR.Fazel, S., Hayes, A. J., Bartellas, K., Clerici, M., &Trestman, R. (2016). Mental health of prisoners:prevalence,adverseoutcomes,andinterventions.TheLancetPsychiatry,3(9),871-881.
Howitt,D.(2006).*Introductiontoforensicandcriminalpsychology*.PearsonEducation.
Robertiello,G.,&Terry,K.J.(2007).Canweprofilesexoffenders?Areviewofsexoffendertypologies.Aggressionandviolentbehavior, 12(5), 508-518.
Visu-Petra,G.,Buta,M.,&Visu-Petra,L.(2016).Psihologiacopiluluiîncontextjudiciar.Fenomene teoreticeșiaplicative.EdituraASCR.
Vrij,A.(2008).Detecțiaminciuniișiacomportamentuluisimulant:Dilemeșioportunități.Cluj-Napoca,EdituraASCR.
Vrij,A.(2018).Verballiedetectiontoolsfromanappliedperspective.InJ.P.Rosenfeld(Ed.),Detectingconcealedinformationanddeception:Recentdevelopments(pp.297–321).SanDiego,CA:Elsevier: AcademicPress.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina înzestrează studenții cu concepte de bază privind domeniul psihologiei judiciare, punând accentul pe cunoașterea modului în care discipline complementare, precum psihologia și dreptul se intersectează. Seinsistă pe achiziționarea cunoștințelor în ceea ce privește factorii de risc care predispun indivizii spre comiterea de fapte infracționale, dar și a teoriilor desprinse din psihologie care pot să informeze modul în care acești factori interacționează pe parcursul vieții. Pregătirea studenților cu privire la aspectele de ordin psihologic întâlnite în sistemul de justiție, precum natura reconstructivă a memoriei, esențială în demersurile de audiere a martorilor sau suspecților pregătește calea formării specialiștilor în domeniu ce pot activa pe viitor în calitate de expert judiciar în sistemul legal.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen	70%
10.5 Seminar/laborator		Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Minim 4.5 nota finală			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / SustainableDevelopmentGoals)[2]

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

[2]Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică.*".

								

Data completării:
08.09.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament

.....